საჯარო სამართლის იურიდიული პირი -

ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბრძანება N 01-02/05

ქ. ბათუმი 14 იანვარი 2020 წელი

ბსუ-ს პროფესიული განათლების მიმართულებით პროფესიული გადამზადების პროგრამის ,,ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომა" დამტკიცების შესახებ

„უმაღლესი განათლების შესახებ" საქართველოს კანონის 22–ე მუხლის 1-ლი პუნქტის, ბსუ-ს წესდების მე-13 მუხლის, ,,პროფესიული განათლების შესახებ" საქართველოს კანონის, „პროფესიული მომზადების პროგრამისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამის შემუშავებისა და დამტკიცების წესის განსაზღვრის თაობაზე" საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 26 მარტის №59/ნ ბრძანების, ,,პროფესიული მომზადების პროგრამისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამის განხორციელების უფლების მოპოვებისა და სახელმწიფოს მიერ აღიარებულად ჩათვლის წესისა და პირობების დამტკიცების თაობაზე" საქართველოს მთავრობის 2019 წლის 15 მარტის №131 დადგენილების, ,,ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესის დამტკიცების შესახებ" ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 6 თებერვლის №06-01/07 დადგენილების, ,,ბსუ-ს პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების პროგრამების შემუშავების და განხორციელების წესის დამტკიცების შესახებ" ბსუ-ს რექტორის 2019 წლის 5 დეკემბრის 01-02/202 ბრძანება პროფესიული პროგრამების მართვისა და უწყვეტი განათლების ცენტრის ხარისხის მართვის მენეჯერის მამუკა გოგელიას 2020 წლის 13 იანვრის №21730 მოხსენებითი ბარათის საფუძველზე ,

ვ ბ რ ძ ა ნ ე ბ:

1. დამტკიცდეს ბსუ-ს პროფესიული გადამზადების პროგრამა **,,ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომა"**.
2. ბრძანება განთავსდეს ბსუ-ს ვებგვერდზე.
3. წინამდებარე ბრძანება აღსასრულებლად და გასაცნობად დაეგზავნოს რექტორის მოადგილეს, ბსუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელს, პროფესიული პროგრამების მართვისა და უწყვეტი განათლების ცენტრს, ზუსტ მეცნიერებათა და განათლების ფაკულტეტს და საინფორმაციო ტექნოლოგიების სამსახურს.
4. ბრძანება ძალაშია ხელმოწერისთანავე.

რექტორი,
ასოცირებული პროფესორი მერაბ ხალვაში

დამტკიცებულია ბსუ-ს რექტორის

2020 წლის 14 იანვრის N 01-02/05 ბრძანებით

საჯარო სამართლის იურიდიული პირი -

ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

1. ზოგადი ინფორმაცია პროგრამის შესახებ

პროგრამის სახელწოდება: ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომა
პროგრამის სახე: ☐ პროფესიული მომზადება ☒ პროფესიული გადამზადება
ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს დონე: ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ■ 5
პროგრამის ხანგრძლივობა კვირებში: 12
კვირეული სასწავლო საათობრივი დატვირთვა: 12
მსმენელთა რაოდენობა ჯგუფში: მინიმალური 10, მაქსიმალური 20
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები: 18 წელი, სრული ზოგადი/უმაღლესი განათლება, საბავშვო ბაღში მუშაობის არანაკლებ 3 თვიანი გამოცდილება
პროგრამის მიზანია შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით გადაამზადოს კონკრეტული ცოდნისა და უნარების მქონე კადრი, რომელსაც შეეძლება: ა) საადმზრდელო პროცესში ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომის გამოყენება; ბ) ჰოლისტური მიდგომის პრინციპების განმარტება და საადმზრდელო პროცესში სწორად გამოყენება; გ) თამაშის როლის, მისი განვითარების ეტაპების, ფორმების განმარტება, იმიტირებულ და/ან რეალურ გარემოში თამაშისათვის პირობების შექმნა და საადმზრდელო პროცესში თამაშის მრავალფეროვანი ფორმების გამოყენება.

სწავლის შედეგები:

1. ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომის გამოყენება
2. ჰოლისტური მიდგომის პრინციპების გამოყენება
3. თამაშით სწავლება

პროგრამის შემუშავების საფუძველი: ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე შემუშავებული სსიპ ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2016 წლის 09 აგვისტოს N69 დადგენილებით (ცვლილება: ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 29 დეკემბრის N131 დადგენილება; ცვლილება ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2018 წლის 20 ივლისის N72 დადგენილება) დამტკიცებული „ბაგა-ბაღის აღმზრდელი-პედაგოგის" პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის და ა(ა)იპ ბათუმის ბაღების გაერთიანების დირექტორის (2019 წლის 11 ივლისის N01-24-272 წერილი) მომართვის საფუძველზე.

პროგრამის მოკლე აღწერა:

პროფესიული გადამზადების პროგრამის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს სააღმზრდელო პროცესში ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომის გამოყენება; ჰოლისტური მიდგომის პრინციპების განმარტებასა და სააღმზრდელო პროცესში სწორად გამოყენებას; თამაშის როლის, მისი განვითარების ეტაპების, ფორმების განმარტებას, იმიტირებულ და/ან რეალურ გარემოში თამაშისათვის პირობების შექმნას და სააღმზრდელო პროცესში თამაშის მრავალფეროვანი ფორმების გამოყენებას.

პროგრამა განკუთვნილია სკოლამდელ სააღმზრდელო დაწესებულებებში დასაქმებული პირებისათვის ან/და დასაქმების მსურველთათვის.

ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტს სკოლამდელი დაწესებულებების აღმზრდელი პედაგოგის მომზადების მრავალწლიანი გამოცდილება აქვს. კერძოდ, უნივერსიტეტში წლების განმავლობაში მოქმედებდა სკოლამდელი აღზრდის უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა, ხოლო 2017 წლიდან ბსუ-ში ხორციელდება ბაგა ბაღის აღმზრდელი პედაგოგის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა. პროფესიული გადამზადების პროგრამის განხორციელების საჭიროება დადგა შრომის ბაზრის კვლევის, ასევე ა(ა)იპ ბათუმის ბაღების გაერთიანების წერილობითი მომართვის შედეგად. პროგრამის განხორციელების მიზნით ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტსა და ა(ა)იპ ბათუმის ბაღების გაერთიანებას შორის გაფორმდა ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი.

პროფესიული გადამზადების პროგრამას ახორციელებს დარგის წამყვანი სპეციალისტები: ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი და პროფესიული განათლების მასწავლებლები, მათ შორის საბავშვო ბაღების მოქმედი პრაქტიკოსი პედაგოგები.

პროფესიული გადამზადების პროგრამის **„ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომა"** მოცულობა შეადგენს 144 საათს. მსმენელთა გადამზადება განხორციელდება 12 კვირის განმავლობაში, კვირეული დატვირთვით - 12 საათი, კვირაში 3-4 დღე (დამსაქმებელთან შეთანხმებით).

პროგრამა ხორციელდება სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების პრინციპით, რაც გულისხმობს პროფესიული გადამზადების პროგრამის ზოგიერთი სწავლის შედეგის იმიტირებულ სამუშაო გარემოში (ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტში პროგრამით გათვალისწინებული საათების -35 %), ან/და რეალურ სამუშაო გარემოში (პარტნიორ ბაგა-ბაღებში - 65%) მიღწევას.

პროფესიული გადამზადების პროგრამის მსმენელების განმსაზღვრელი შეფასება ხორციელდება: გამოკითხვით, პრაქტიკული დავალებით და პროცესზე დაკვირვებით IV, VIII, XII კვირას.

გამოკითხვა - წერილობითი მტკიცებულების შეფასების ინსტრუმენტები:

1. ღია ტესტები;
2. დახურული ტესტები;
3. კითხვები არჩევითი პასუხით;

პროცესზე დაკვირვების და პრაქტიკული დავალების (პროდუქტი) შეფასება ხორციელდება წინასწარ შემუშავებული პროცესზე დაკვირვების ფურცლის (Check List) საშუალებით.

შეფასება ითვალისწინებს მხოლოდ ჩათვლის პრინციპებზე დაფუძნებული (კომპეტენციების დადასტურებაზე დაფუძნებული) სისტემის გამოყენებას და უშვებს შემდეგი ორი ტიპის შეფასებას:

ა) სწავლის შედეგი დადასტურდა;

ბ) სწავლის შედეგი ვერ დადასტურდა

შეფასებისას უარყოფითი შედეგის მიღების შემთხვევაში მსმენელს უფლება აქვს მოითხოვოს სწავლის შედეგების მიღწევის დამატებითი შეფასება, მხოლოდ ერთხელ, პროგრამის დასრულებიდან ერთი კვირის განმავლობაში.

პროფესიული გადამზადების პროგრამის ფარგლებში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, მსმენელი მიიღებს სახელმწიფოს მიერ აღიარებულ კვალიფიკაციის დამადასტურებელ დამადასტურებელ დოკუმენტს - სერტიფიკატს.

2. პროგრამის შინაარსი

სასწავლო კვირა	თემატიკა	თემატიკის შესაბამისი სწავლის შედეგების ნომრები	კვირეული სასწავლო საათობრივი დატვირთვა	სწავლების მეთოდი/ები	შეფასების მეთოდი/ები	სასწავლო გარემო
1	• ფიზიკური გარემოს ნაწილები: ობიექტური და სუბიექტური ფიზიკური გარემო • ფიზიკური გარემოს მესიჯები	1	12	ლექცია, დისკუსია, როლური თამაში, შემთხვევის ანალიზი		საგანმანათლებლო დაწესებულება/ პრაქტიკის ობიექტი/სამუშაო გარემო; A გარემო (4 საათი) საგანმანათლებლო დაწესებულება/ პრაქტიკის ობიექტი/სამუშაო გარემო; C (8 საათი)

2	• ცენტრები ადრეულ განათლებაში (დეფინიცია და თეორიული საფუძვლები)	1	12	ლექცია, დისკუსია, როლური თამაში, შემთხვევის ანალიზი		საგანმანათლებლო დაწესებულება/ პრაქტიკის ობიექტი/სამუშაო გარემო; A გარემო (3 საათი) საგანმანათლებლო დაწესებულება/ პრაქტიკის ობიექტი/სამუშაო გარემო; C (9 საათი)
3	• ჯგუფის ცენტრებად მოწყობის პრინციპები (სველი და მშრალი, ხმაურიანი და წყნარი, ბუნებრივი და არაბუნებრივი სინათლის წყარო, ა.შ.)	1	12	ლექცია, დისკუსია, როლური თამაში, შემთხვევის ანალიზი		საგანმანათლებლო დაწესებულება/ პრაქტიკის ობიექტი/სამუშაო გარემო; A გარემო (3 საათი) საგანმანათლებლო დაწესებულება/ პრაქტიკის ობიექტი/სამუშაო გარემო; C (9 საათი)
4	• განსხვავებული ფიზიკური გარემო ასაკობრივი ჯგუფის მიხედვით	1	8	ლექცია, დისკუსია, როლური თამაში, შემთხვევის ანალიზი		საგანმანათლებლო დაწესებულება/ პრაქტიკის ობიექტი/სამუშაო გარემო; A გარემო (3 საათი) საგანმანათლებლო დაწესებულება/ პრაქტიკის ობიექტი/სამუშაო გარემო; C (9 საათი)
	შეფასება	I სწავლის შედეგის შეფასება	4		წერილობითი გამოკითხვა; პროცესზე დაკვირვება (სიმულაცია)	
5	• დღის განრიგი	2	12	ლექცია, დისკუსია,		საგანმანათლებლო დაწესებულება/ პრაქტიკის

	• ტრანზიცია			როლური თამაში, შემთხვევის ანალიზი		ობიექტი/სამუშაო გარემო; A გარემო (3 საათი) საგანმანათლებლო დაწესებულება/ პრაქტიკის ობიექტი/სამუშაო გარემო; C (9 საათი)
6	• რუტინა • წესები • დიდ და პატარა ჯგუფებში მუშაობა	2	12	ლექცია, დისკუსია, როლური თამაში, შემთხვევის ანალიზი		საგანმანათლებლო დაწესებულება/ პრაქტიკის ობიექტი/სამუშაო გარემო; A გარემო (3 საათი) საგანმანათლებლო დაწესებულება/ პრაქტიკის ობიექტი/სამუშაო გარემო; C (9 საათი)
7	• სასწავლო ცენტრებში ბავშვების გადანაწილება და პარალელური მუშაობა	2	12	ლექცია, დისკუსია, როლური თამაში, შემთხვევის ანალიზი		საგანმანათლებლო დაწესებულება/ პრაქტიკის ობიექტი/სამუშაო გარემო; A გარემო (3 საათი) საგანმანათლებლო დაწესებულება/ პრაქტიკის ობიექტი/სამუშაო გარემო; C (9 საათი)
8	• სააღმზრდელო გარემოს შეფასება (ჩექლისტები, დაკვირვება და ლიკარტის შკალის ტექსტები)	2	8	ლექცია, დისკუსია, როლური თამაში, შემთხვევის ანალიზი		საგანმანათლებლო დაწესებულება/ პრაქტიკის ობიექტი/სამუშაო გარემო; A გარემო (3 საათი)

	შეფასება	II სწავლის შედეგის შეფასება	4		წერილობითი გამოკითხვა; პროცესზე დაკვირვება (სიმულაცია)	საგანმანათლებლო დაწესებულება/ პრაქტიკის ობიექტი/სამუშაო გარემო; C (9 საათი)
9	• ცალკეული ცენტრების (დილის წრე, საღამოს წრე, ხელოვნება, მუსიკა და მოძრაობა, სამაგიდო, წიგნიერება/მეტყველება, დრამატული, სენსორული, მეცნიერება, კონსტრუქციული და სხვა საჭიროების შემთხვევაში) და ეზოს განხილვა: **მნიშვნელობა და დანიშნულება**	3	12	ლექცია, დისკუსია, როლური თამაში, შემთხვევის ანალიზი		საგანმანათლებლო დაწესებულება/ პრაქტიკის ობიექტი/სამუშაო გარემო; A გარემო (3 საათი) საგანმანათლებლო დაწესებულება/ პრაქტიკის ობიექტი/სამუშაო გარემო; C (9 საათი)
10	• ცალკეული ცენტრების (დილის წრე, საღამოს წრე, ხელოვნება, მუსიკა და მოძრაობა, სამაგიდო, წიგნიერება/მეტყველება, დრამატული, სენსორული, მეცნიერება, კონსტრუქციული და სხვა საჭიროების შემთხვევაში) და ეზოს განხილვა: **მოწყობის პრინციპები და საჭირო მასალა**	3	12	ლექცია, დისკუსია, როლური თამაში, შემთხვევის ანალიზი		საგანმანათლებლო დაწესებულება/ პრაქტიკის ობიექტი/სამუშაო გარემო; A გარემო (3 საათი) საგანმანათლებლო დაწესებულება/ პრაქტიკის ობიექტი/სამუშაო გარემო; C (9 საათი)
11	• ცალკეული ცენტრების (დილის წრე, საღამოს წრე, ხელოვნება, მუსიკა და მოძრაობა, სამაგიდო, წიგნიერება/მეტყველება, დრამატული, სენსორული,	3	12	ლექცია, დისკუსია, როლური თამაში, შემთხვევის ანალიზი		საგანმანათლებლო დაწესებულება/ პრაქტიკის ობიექტი/სამუშაო გარემო; A გარემო (3 საათი)

	მეცნიერება, კონსტრუქციული და სხვა საჭიროების შემთხვევაში) და ეზოს განხილვა: **ცენტრის ტიპური აქტივობები; შესაბამისი თამაშის ან აქტივობის ტიპის მნიშვნელობა და განვითარება**					საგანმანათლებლო დაწესებულება/ პრაქტიკის ობიექტი/სამუშაო გარემო; C (9 საათი)
12	• ცალკეული ცენტრების (დილის წრე, საღამოს წრე, ხელოვნება, მუსიკა და მოძრაობა, სამაგიდო, წიგნიერება/მეტყველება, დრამატული, სენსორული, მეცნიერება, კონსტრუქციული და სხვა საჭიროების შემთხვევაში) და ეზოს განხილვა: **მასწავლებლის როლი.**	3	8	ლექცია, დისკუსია, როლური თამაში, შემთხვევის ანალიზი		საგანმანათლებლო დაწესებულება/ პრაქტიკის ობიექტი/სამუშაო გარემო; A გარემო (3 საათი) საგანმანათლებლო დაწესებულება/ პრაქტიკის ობიექტი/სამუშაო გარემო; C (9 საათი)
	შეფასება	III სწავლის შედეგის შეფასება	4		წერილობითი გამოკითხვა; პროცესზე დაკვირვება (სიმულაცია) პროდუქტის/შედეგის შეფასება (პრაქტიკული დავალება)	
სულ საათების რაოდენობა			144			

3.პროგრამის თავსებადობა პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამასთან

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, რომელსაც ეფუძნება პროფესიული გადამზადების პროგრამა - ბაგა-ბაღის აღმზრდელი - პედაგოგი	
მოდულის სახელწოდება და საიდენტიფიკაციო კოდი	სწავლის შედეგის დასახელება და რიგითი ნომერი
ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომა - 0110106	1. ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომის გამოყენება
	2. ჰოლისტური მიდგომის პრინციპების გამოყენება
	3. თამაშით სწავლება