

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა „განათლების ადმინისტრირება“
მისაღები გამოცდა სპეციალობაში
(ინსტრუქცია და საგამოცდო საკითხები)

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე „განათლების ადმინისტრირება“ მისაღები გამოცდა სპეციალობაში ტარდება წერთი ფორმით და გულისხმობს განათლების ადმინისტრირების საკითხებზე სხვადასხვა სახის დავალების შესრულებას. დადებით შეფასებად ჩაითვლება 51 ქულიანი ბარიერის გადალახვა.

საგამოცდო ბილეთის სტრუქტურა:

- ზოგადი და უმაღლესი განათლების საფეხურების დახასიათება - პრობლემებისა და პერსპექტივების ანალიზი - სულ 40 ქულა (თითოეული საფეხურის ანალიზი შეფასდება 20 ქულით);
- ესსე (განათლების ადმინისტრირების საკითხზე) - სულ 20 ქულა (2 ესსე, თითოეული შეფასდება 10 ქულით);
- განათლების შესახებ სტატიის ანალიზი - 10 ქულა;
- სიტუაციური ამოცანა/შემთხვევის ანალიზი - სულ 20 ქულა (2 ქეისი, თითოეული შეფასდება 10 ქულით);
- ღია კითხვები - სულ 10 ქულა (10 კითხვა, თითოეული შეფასდება 1 ქულით)

თეორიული საკითხის (საფეხურის დახასიათების) შეფასების კრიტერიუმები:

- საკითხის ზოგადი ცოდნა - 0-2 ქულა;
- კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება - 0-2 ქულა;
- არგუმენტირებული მსჯელობა - 0-2 ქულა;
- ლოგიკური დასკვნების გამოტანა - 0-2 ქულა;
- წერის კულტურა (ორთოგრაფია, პუნქტუაცია, ლექსიკური მარაგი) - 0-2 ქულა.

ესსე-ს/სტატიის ანალიზის შეფასების კრიტერიუმები:

- ესსე-ს/სტატიის ძირითადი იდეის (მიზნის) ჩამოყალიბება - 0-2 ქულა;
- საკითხის ზოგადი ცოდნა - 0-1 ქულა;
- ორიგინალური ხედვა - 0-1 ქულა;
- თანმიმდევრული მსჯელობა - 0-1 ქულა;
- ლოგიკური დასკვნების გამოტანა - 0-1 ქულა;
- შინაარსის კორექტულობა - 0-1 ქულა;
- საკუთარი მოსაზრებების არგუმენტირებული და ფაქტობრივი გამყარება - 0-1 ქულა;
- წერის კულტურა (ორთოგრაფია, პუნქტუაცია, ლექსიკური მარაგი) - 0-2 ქულა.

სიტუაციური ამოცანის/შემთხვევის ანალიზის შეფასების კრიტერიუმები:

- პრობლემის იდენტიფიცირება - 0-2 ქულა;
- გამოვლენილი პრობლემის ანალიზი - 0-2 ქულა;
- პრობლემასთან დაკავშირებული თეორიული მასალის ცოდნა - 0-2 ქულა;
- მოვლენის განვითარების სავარაუდო ვარიანტების ჩამოყალიბება - 0-2 ქულა;
- პრობლემის გადაჭრის ოპტიმალური ვარიანტის შერჩევა (რეკომენდაციის ჩამოყალიბება) და არგუმენტირებული დასაბუთება - 0-2 ქულა.

ღია კითხვის შეფასების კრიტერიუმები:

1. პასუხი გაცემულია სწორად და ამომწურავად - 1 ქულა;
2. პასუხი არასწორია ან საერთოდ არ არის გაცემული - 0 ქულა.

საგამოცდო საკითხები

1. საქართველოს განათლების სისტემის სტრუქტურა;
2. ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნები;
3. ზოგადი განათლების საფეხურები და მისია;
4. ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის სტრუქტურა და მმართველობითი რგოლები;
5. უმაღლესი განათლების მიზნები და საფეხურები;
6. უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სტრუქტურა;
7. სასწავლო პროცესის მართვა/ორგანიზება ზოგადი/უმაღლესი განათლების საფეხურზე;
8. ხარისხის უზრუნველყოფის მნიშვნელობა და მექანიზმები საგანმანათლებლო დაწესებულებაში;
9. აკადემიური კეთილსინდისიერება და მისი დაცვის მნიშვნელობა;
10. საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები განათლებაში;
11. უსაფრთხო გარემო საგანმანათლებლო დაწესებულებაში - გამოწვევები და შეფასებები;
12. ინკლუზიური განათლებასთან დაკავშირებული გამოწვევები;
13. მრავალფეროვნება და სწავლის უნივერსალური დიზაინი;
14. პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა განათლებაში;
15. განათლება და საზოგადოება;
16. კომუნიკაცია და გადაწყვეტილებების მიღება ორგანიზაციაში;
17. ხელმძღვანელობა: პირადი ძალაუფლება და გავლენა;
18. კონფლიქტების, ცვლილებებისა და სტრესის მართვა ორგანიზაციაში;
19. სკოლის, ოჯახისა და გარემოს როლი პროფესიის არჩევაში
20. განათლების რეფორმა - მიღწევები თუ გამოწვევები?
21. მოტივაცია სასწავლო პროცესში;
22. გენდერის ფაქტორი ლიდერობაში;
23. საგანმანათლებლო დაწესებულების ხელმძღვანელობა - რისკები და გამოწვევები.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. საქართველოს კანონი „ზოგადი განათლების შესახებ“. თბილისი, 2005 წ. <https://matsne.gov.ge/ka/document/view/29248?publication=106>
2. საქართველოს კანონი „უმაღლესი განათლების შესახებ“, 2005 წ. <https://matsne.gov.ge/ka/document/view/32830?publication=112>
3. საქართველოს კანონი „განათლების ხარისხის განვითარების შესახებ“, 2010 წ. <https://matsne.gov.ge/ka/document/view/93064?publication=30>
4. ეროვნული სასწავლო გეგმა <https://www.mes.gov.ge/content.php?id=3929&lang=geo>
5. ბ. შუკაკიძე. ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის მართვის საკითხები. (საგანმანათლებლო საზოგადოების ფორმირება, განათლების რეფორმა, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმა, მოსწავლეთა დისციპლინა, სკოლის კულტურა, კონფლიქტი, კომუნიკაცია). გორის უნივერსიტეტის გამომცემლობა. გორი, 2018 წ.
6. ნ. ანდლულაძე. სასკოლო სისტემის მართვის დივერსიფიცირება: თეორია და პრაქტიკა. ლიტერატურის მიმოხილვა. 2017 წ.
7. ე. ბეკმენი, ბ. ტრაფორდი. სკოლების დემოკრატიული მმართველობა. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი. 2013 წ. <https://rm.coe.int/16805aa432>
8. სკოლის დირექტორის პრაქტიკული გზამკვლევი. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი. თბილისი, 2011 წ.
9. დამხმარე სახელმძღვანელო სკოლის დირექტორებისთვის. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი. თბილისი, 2011 წ.
10. ქ. ჩაჩხიანი, შ. ტაბატაძე. სასწავლო პროცესის ხელმძღვანელობა. გზამკვლევი სკოლების ადმინისტრაციისთვის. თბილისი, 2010 წ.
11. მ. რატიანი. გზამკვლევი სკოლის დონეზე პროფესიული განვითარების მხარდასაჭერად. თბილისი, 2021 წ.
12. Thomas J., Sergiovanni. The Principals. A Reflective, Practice, Perspective. Publisher: Pearson, 2009. (ქართული თარგმანი 2010 წ. - ტომას ჯ. სერჯიოვანი. სკოლის ხელმძღვანელობა. თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გააზრებული გამოყენების პერსპექტივა).

13. Richard Gorton, Judy A. Alston, Petra Snowden. School Leadership & Administration. (Important Concepts, Case Studies & Simulations). McGraw-Hill, 2007. (ქართული თარგმანი 2010 წ. - რიჩარდ ა. გორტონი, ჯუდი. ა. ალსტონი, პეტრა ი. სნოუდენი. ლიდერობა და ადმინისტრირება სკოლაში (მნიშვნელოვანი ცნებები, სიტუაციური სავარჯიშოები და სიმულაციები).
14. რობერტ ჯ. მარზანო, ჯენიფერ ს. ნორფორდი, მარსია დ' არქანჯელო. რა განაპირობებს სკოლის ეფექტურობას. თბილისი, 2009 წ.
15. მ. ჩანქსელიანი, თ. ნეფარიძე. სტატიები განათლების საკითხებზე. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი. თბილისი, 2011 წ.
16. ნ. ნიჟარაძე, ე. მაკლეინი, ტ. ბოლი. სასწავლო და პროფესიული გარემო. თბილისი, 2008 წ.
17. სწავლისა და სწავლების სტრატეგიების გამოყენება სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებთან; გზამკვლევი განკუთვნილია პედაგოგებისა და ინკლუზიური განათლების სფეროს სპეციალისტებისთვის. გზამკვლევზე მუშაობდა: შორენა ტყეშელაშვილი; 2021 წ.
18. მია ბაგრატიონი-გრუზინსკი, ჟანა კვაჭაძე, რუსუდან ლორთქიფანიძე, ნათია გაჩეჩილაძე; სასწავლო აქტივობები ყველასათვის; სწავლების მეთოდები ინკლუზიურ განათლებაში გზამკვლევი მასწავლებლებისთვის
19. ნ. ლაბარტყავა, ე. ოსიაშვილი, მ. საჯაია, ქეთევან კობალაძე. უსაფრთხო სკოლა. მასწავლებლის წიგნი. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი, 2018 წ.
20. ბსუ-ს აკადემიურის საბჭოს 2019 წლის 8 ივლისის №06-01/71 დადგენილება „ბსუ-ში აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვის წესის დამტკიცების შესახებ“
https://www.bsu.edu.ge/text_files/ge_file_12731_1.pdf

სასარგებლო ვებგვერდები:

www.mes.gov.ge

www.tpd.gov.ge

საკონტაქტო პირი:

ნანა მაკარაძე - პროგრამის ხელმძღვანელი

ტელეფონი: (+995) 593 606071

ელ. ფოსტა: nmakaradze@bsu.edu.ge

წარმატებებს გისურვებთ!